

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 01 Основы педагогики

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 по специальности

код

49.02.02

наименование специальности

Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Галкина Т.Н.	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания ПЦК	№ протокола
	Дубровских Е.Н.	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета

	Дата заседания НМС	№ протокола
	08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы педагогики

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.02 Основы психологии, общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК*	Умения*	Знания*
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных

	<p>профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.</p>	<p>предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании</p>
	<p><i>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</i></p>	<p><i>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</i></p>

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 3.	Креативное мышление

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
в т. ч. через дуальное обучение	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация экзамен в 3 семестре	6

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 01 Основы педагогики**

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
3 семестр всего 70 ч.: Т- 34 ч., ПЗ - 36 ч. (включая ДуО 2ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 2)			
Раздел 1.	Общие основы педагогики	41(21(0)20(2))	
Тема 1.1.	Педагогика как наука Содержание учебного материала 1 Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Источники педагогики 2 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики Практические занятия Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Практические занятия Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Практические занятия Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	10(4 (0)/6(0)) 2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2.	Основные понятия педагогики	2(2(0)/0(0))	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Содержание учебного материала			
1 Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология			
Тема 1.3.	3 Педагог как субъект образовательного процесса	12(6 (0)/6(0))	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Содержание учебного материала			
1 Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
2 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. . Характеристика педагогической деятельности			
3 Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических			
2			
2			
2			
ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК.3			

	работников.			
	Практические занятия	Анализ Профессиональных стандартов.	2	
	Практические занятия	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практические занятия	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 2.1.	Ребенок как субъект образовательного процесса		4(2(0))/2(0)	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ОК 05
	Содержание учебного материала			
1	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		2	
	Практические занятия	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5	Педагогическое исследование		4(2(0))/2(0)	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
1	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования		2	
	Практические занятия	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических	2	

		ситуаций		
Тема 1.6	Целостный педагогический процесс		4(2(0))/2(0)	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	
	Практические занятия	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2 *	
Тема 1.7.	Образовательная среда		5(2(0))/3(0)	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
	2			
	Практические занятия	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Контрольные работы	по разделу: Общие основы педагогики	1	
Раздел 2.	Дидактика (Теория обучения)		12(6(0))/6(0)	
Тема 2.1.	Теоретические основы обучения		2(2 (0))/0(0)	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2	
Тема 2.2.	Содержание и организация обучения		10(4(0))/6(0)	
	Содержание учебного материала			КК.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	1	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	3	
	2	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.	1	
	Практические	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач	2	

	занятия	обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практические занятия	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практические занятия	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3.	Теория воспитания		10(4(0)/6(0))	
Тема 3.1.	Теоретические основы воспитания		2(2 (0)/0(0))	КК.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Содержание учебного материала			
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2.	Содержание и организация воспитания		8(1 (0)/7(0))	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК.3
	1	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	1	
	Практические занятия	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практические занятия	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практические занятия	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практические занятия	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4.	Управление образовательными системами		7(5 (0)/2(0))	
Тема 4.1	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.		4(2(0)/2(0))	
	Содержание учебного материала			
	1	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	

	2	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		1	
		Практические занятия	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
		Практические работы	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1	
Тема 4.2.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.			3(3(0)/ 0(0))	
	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК.3
	1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.		1	
	2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		1	
		Контрольные работы	По разделу 4	1	
	Итого за 3 семестр			70(34 (0)/36(0))	
	Консультация			2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена			6	
	Всего часов			78(34/36(2)+2+6)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Реализация программы дисциплины предполагает наличие	
3.1.1	учебного кабинета	<u>Основ педагогики</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет</u>

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 224 педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации	Д
III.	Печатные пособия	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по дошкольной педагогике;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы;	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.06.2026).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: «Академия», 2020. – 298 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 15.06.2026).

3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – Москва: «Академия», 2020. – 232 с. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 15.06.2026)

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, 2021. – 138 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО/ С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 234 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2026)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2026).

3. Электронная библиотека издательского центра «Академия»: – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.06.2026).

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

– проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

– Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Образовательная платформа «Юрайт».

– Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям ; Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
4	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
5	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
6	принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
7	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
8	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
9	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
10	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
11	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

12	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
13	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
14	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	